



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACÁDEMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico
en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución
Educativa Particular Milleniun - Tumbán”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vidaurre Pedreros, Macarena Alicia Catalina (ORCID: 0000-0003-3931-9740)

ASESOR:

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel (ORCID: 0000-0003-3961-9516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme fuerzas para seguir adelante y no rendirme en este punto de mi carrera; enseñándome a encarar las adversidades sin perder la esperanza, ni desfallecer en el intento.

Aún recuerdo el inicio de esta carrera; Mis padres Herin y Judy quienes fueron mi primera motivación, mi soporte y guía frente a cada adversidad, mi sonrisa con el triunfo de cada logro alcanzado; aquellos que jamás dudan de mis proyectos, que siempre están conmigo para aconsejarme y apoyarme.

A mis hermanos: Kelly, Marlon, Leonardo y Yhan Piher; por cada consejo brindado y ser partícipes de cada meta alcanzada.

Finalmente, a mi abuelo que siempre me aconseja a seguir estudiando; por aquellos que ya están en el cielo y desde allí me siguen cuidando y protegiendo.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, por ser el centro de todo, por protegerme día a día con su gran misericordia y en unión de mi familia; gracias a ellos por apoyarme en cada decisión y proyecto.

Gracias a la Universidad por permitirme tener una experiencia grata, ya que por medio de su plana docente he podido seguir creciendo como profesional.

Agradecer a mi asesora Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos; por su infinita paciencia, guía, correcciones y consejos para direccionar la construcción de mi tesis.

Durante todo este camino siempre he contado con el apoyo de personas que me quieren y me estiman, que justo cuando más he querido desistir estuvieron para brindarme un buen consejo; amistades que siempre demuestran estar en las buenas y en las malas; gracias Geraldine Paredes Carmen y Martha Curo Millones.

Finalmente, tengo claro que en esta vida pasamos por obstáculos y logros; pero sin duda alguna gracias a mi perseverancia puedo concluir esta etapa satisfactoriamente con una meta más concluida.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44
ANEXO 01 RESPUESTA A CARTA DE AUTORIZACIÓN	45
ANEXO 02. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN	50
ANEXO 03. ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	51
ANEXO 04. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	53
ANEXO 05. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	54
ANEXO 06. PRUEBA DE NORMALIDAD.....	54
ANEXO 07. CRITERIO DE JUECES	55
ANEXO 08. RESULTADOS EN FIGURAS.....	67
ANEXO 09. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	70

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel predominante de la dimensión de adquisición de información.....	25
Tabla 2	Nivel predominante de la dimensión codificación de la información	25
Tabla 3	Nivel predominante de la dimensión de recuperación de la información	26
Tabla 4	Nivel predominante de la dimensión de apoyo al procesamiento	26
Tabla 5	Nivel predominante de Estrategias de Aprendizaje.....	27
Tabla 6	Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes.....	27
Tabla 7	Correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.....	28
Tabla 8	Escala de Estrategias de Aprendizaje.....	51
Tabla 9	Validez de V. Aiken de Estrategias de Aprendizaje.....	53
Tabla 10	Confiabilidad del Instrumento de Estrategias de Aprendizaje	54
Tabla 11	Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	54

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la dimensión de adquisición de la información	67
Figura 2	Niveles de la dimensión de codificación de la información	67
Figura 3	Niveles de la dimensión de recuperación de la información	68
Figura 4	Niveles de la dimensión de apoyo al procesamiento de la información .	68
Figura 5	Nivel predominante de las estrategias de aprendizaje.....	69
Figura 6	Nivel predominante de rendimiento académico	69

Resumen

En la presente investigación se pretendió analizar y demostrar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, así como también identificar la distribución predominante de estrategias de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes. Esta investigación cuantitativa no experimental de diseño transversal correlacional trabajó con una muestra no probabilística o dirigida, contando con 100 estudiantes de ambos sexos, del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Milleniun.

El instrumento utilizado fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), la cual fue validada mediante criterio de expertos y posteriormente por estadísticos como el Coeficiente V de Aiken ($V = 0.86$), para determinar la confiabilidad se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.898$). Los resultados obtenidos demuestran que existe una correlación positiva alta ($r = 0,89$) entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en las diferentes áreas académicas. En cuanto a los niveles predominantes en las estrategias de aprendizaje, se halló una prevalencia del nivel medio y bajo en sus cuatro dimensiones (adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información). Además los estudiantes presentaron según el enfoque formativo un rango “B – En proceso” de rendimiento académico en las asignaturas estudiadas.

Palabras Claves: Estrategias de aprendizaje, Rendimiento académico, áreas académicas, enfoque formativo.

Abstract

The present research aimed to analyze and demonstrate the correlation between learning strategies and academic performance, as well as to identify the predominant distribution of learning strategies and the level of academic performance that students possess. This non-experimental quantitative research of correlational cross-sectional design worked with a non-probabilistic or directed sample, with 100 students of both sexes, from the secondary level of the Millennium Private Educational Institution.

The instrument used was the Learning Strategies Scale (ACRA), which was validated by expert criteria and later by statistics such as Aiken's V Coefficient ($V = 0.86$), to determine the reliability the Cronbach's Alpha coefficient was applied ($\alpha = 0.898$). The results obtained show that there is a high positive correlation ($r = 0.89$) between learning strategies and performance in the different academic areas. Regarding the predominant levels in the learning strategies, a prevalence of the medium and low level was found in its four dimensions (acquisition, coding, retrieval and support for information processing). In addition, the students presented, according to the training approach, a rank "B - In process" of academic performance in the subjects studied.

Keywords: Learning strategies, academic performance, academic areas, training approach.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el área educativa se incluye como uno de los aspectos primordiales que intervienen en el desarrollo y progreso de la sociedad. Considerado ente principal en las áreas académicas, sociales y gubernamentales. Los motivos para su estudio no son limitadas, ya que debería surgir el interés por comprender las relaciones que se encuentran alrededor del proceso de educación y aprendizaje. Desde el enfoque de la psicología cognoscitiva, se hace posible deliberar sobre lo importante que son las estrategias de aprendizaje; ya que actualmente ha surgido mucho interés en la asociación que podría existir entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. (García, 2013, Bustamante, 2016, Rojas, 2017).

Según la UNESCO (2017), nos encontramos cerca de una crisis educativa mundial, siendo que más de 617 millones de niños y adolescentes, no son capaces de leer una frase sencilla o de realizar cálculos básicos. Tal y como se confirma por la OCDE (2016) y Velasco (2016), mediante los resultados arrojados por la evaluación PISA, los países de Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán, tuvieron los peores resultados respecto al desempeño académico, algo similar se evidencia en los resultados de los países latinoamericanos como Perú, Colombia, Brasil y Argentina (PISA, 2016); puesto que el rendimiento escolar se encuentra por debajo de los estándares mundiales.

Algendones (2019), destacó en su estudio que nuestro país cuenta con un porcentaje alto de estudiantes de aproximadamente 15 años de edad no llegan al promedio estipulado por la OCDE, pues se evidencia un nivel bajo en rendimiento escolar en algunos cursos (matemáticas, 75%, lectura, 60%).

Según el ranking World Economic Forum (2013) en el bajo rendimiento en los países latinos, el Perú se encuentra en un porcentaje de 19.7% a diferencia de Argentina, Brasil y Colombia. Por ello Román (2013), manifiesta que el bajo rendimiento en los estudiantes tiene como efecto proyectos de vida estancados, deserción escolar, carencia de habilidades esenciales en la población, para el desarrollo económico y personal (ser conformistas, sin aspiraciones, etc.), así mismo Quevedo y Yamunaque (2015), señalan que en la actualidad los escolares no hacen uso de las estrategias de aprendizaje, ya que se muestran renuentes al

estudio por diversos factores, como por ejemplo el ser solo oyentes pasivos en el proceso de enseñar y aprender, algo que menciona Izquierdo (2017), es que dentro de los aspectos del desarrollo de enseñar y aprender, se encuentra la labor de un docente como orientador y conductor para con los estudiantes, entonces dependerá de la estimulación y esfuerzo de aprendizaje de los propios alumnos, mediante la aplicación de técnicas y estrategias como recursos colaborativos para aprender y sobresalir académicamente.

Teniendo en cuenta también las puntuaciones obtenidas de la ECE, según Mejía (2018), en donde los escolares experimentaron un escaso progreso en su desempeño escolar los bajos estadísticos sitúan a Piura como la región con mayor presencia de dificultad en Ciencia y Tecnología, Comprensión Lectora y Matemática. Lo que nos brinda como punto de partida que los estudiantes no cuentan con el desarrollo ideal en las asignaturas evaluadas: comprensión lectora, ciencia y tecnología y matemática. (MINEDU, 2017).

Posteriormente se aplicó la evaluación censal de logros de aprendizaje, en la que evaluaron a más de 800 mil estudiantes de 21 mil colegios privados y públicos del país. El resultado de dicho examen arrojó que en el nivel secundario, los departamentos de Tacna y Puno son las zonas donde se evidencia un elevado puntaje en el nivel Satisfactorio. (SICRECE, 2019).

Según Abril y Chávez (2019), el rendimiento académico es más que una definición, puesto que involucra un grupo de elementos que lo representan y por ende es una problemática compleja, y si a todo le añadimos la subjetividad se dificulta aún más. Lo cual reafirma el aporte de Estrada (2018), manifestando la existencia de múltiples elementos que actúan sobre el rendimiento académico, por ejemplo: metodologías, competencias previas, motivación, entre otros. Es por ello que Arroyo & Luque (2018) hacen hincapié en que el área escolar, es fundamental, ya que mediante este se obtienen habilidades, conocimiento, valores y desarrollar asociaciones que hacen factible el aprehender e inferir nuevos conocimientos.

A nivel local, el Ministerio de Educación realizó la Evaluación Censal en los años 2015, 2016 y 2018, encontrándose con resultados que evidencian un escaso desempeño en diversas asignaturas escolares, específicamente en el alumnado de la región Lambayeque. Entonces se hizo notoria la existencia de una necesidad inherente en el sistema educativo relacionado con la práctica adecuada de las estrategias de aprendizaje, las cuales puedan brindar resultados efectivos, y que pueden adaptarse a las circunstancias de la realidad estudiantil de nuestro país; por lo que se requiere de técnicas que tomen en cuenta ciertos aspectos, como por ejemplo: la problemática psicosocial de la población, los factores económicos y geográficos e incluso el análisis de un régimen educativo que hasta la actualidad se ha mostrado ineficiente ante los cambios propios de la sociedad, la cual se actualiza constantemente con el pasar del tiempo.

Por lo expuesto anteriormente, surgió la interrogante sobre, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Milleniun - Tumbán?

Es así que el presente estudio se justificó como contribución social y educativa, al brindar información sobre la asociación de las variables de investigación siendo de valioso aporte el adaptarse a las nuevas necesidades de la población estudiantil con el paso del tiempo. A nivel metodológico, ofreció la confiabilidad y validez de la escala de estrategias de aprendizaje, pudiéndose aplicar a diferentes centros educativos con una población de características similares. Así mismo se tuvo como objetivo general, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Milleniun - Tumbán; por lo cual se consideraron como objetivos específicos: Identificar el nivel predominante de estrategias de aprendizaje en los alumnos, determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de dicha Institución. Con respecto a la hipótesis general se estableció lo siguiente: Las Estrategias de Aprendizaje, tienen una relación positiva para el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Particular Milleniun - Tumbán.

II. MARCO TEÓRICO

Orellana (2017), realizó la investigación "Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de alumnos del curso de Matemática de tercer año de secundaria", buscando establecer el suceso de las Estrategias de Aprendizaje en el desempeño académico de los alumnos en matemáticas. El estudio fue empírico cuantitativo contando con una población de 160 estudiantes. Teniendo como resultados que los estudiantes cuanto más utilizan las EA, mayor es su desempeño escolar.

Visbal, D., Mendoza, A. y Díaz, S. (2017), en Colombia estudiaron las "Estrategias de aprendizaje en Educación Superior", en alumnos universitarios, así como su relación con el rendimiento. La investigación fue de tipo descriptivo y se aplicó la encuesta ACRA, sobre hábitos de estudio, donde se observó que la mayoría opta por estrategias de apoyo, y muestra un rendimiento académico bajo.

En México, Saldaña (2014), en su investigación "Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria". Usando una metodología de corte transversal. Teniendo como objetivo determinar y examinar las relaciones entre las variables, para ello se contó con 450 estudiantes. Hallando como resultados que las estrategias de mayor uso por los alumnos fueron las repetitivas, el factor más elevado fue el de motivación externa. Confirmando una correlación significativa de las Estrategias de Aprendizaje y los factores de la motivación. Para el rendimiento académico se halló que el factor de motivación más elevado fue el de regulación del esfuerzo.

En México, Roux (2015), en su estudio "Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de alumnos de un colegio privado". Siendo un estudio de enfoque correlativo, conto con 162 alumnos, y su objetivo fue identificar la clase de estrategias de aprendizaje y la correlación con sus calificaciones, empleo el cuestionario CEVEAPEU. Concluyendo que la estrategia de mayor asociación con el desempeño académico fue el de anotar apuntes en clase.

En Chile Estrada, A (2018), según su estudio “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico”, cuyo objetivo fue explorar los estilos de aprendizaje más utilizados de los escolares, luego examinar el dominio de los mismos en el rendimiento académico, el estudio fue de tipo cualitativo, contó con una muestra de 46 alumnos. Se aplicó la escala de Honey y Alonso concluyendo con el dominio que tienen las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, pero existen muchos aspectos que intervienen en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Limas, F. (2016), mediante su estudio “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de las Instituciones Educativas de Yarinacocha y Alfredo Vargas – Ucayali”, teniendo por objetivo establecer la asociación de estas variables; su enfoque fue cuantitativo, además descriptiva - no experimental, trabajaron con 20 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento ACRA, teniendo como resultado la no existencia de correlación entre las dimensiones de las variables.

Arroyo y Luque. (2018), en su estudio “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos del quinto año del nivel secundario del colegio público de Huanta”; buscando explorar una asociación de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, contando con 258 alumnos. Emplearon como instrumento una ficha sociodemográfica y la prueba de Escala de Estrategias de Aprendizaje, demostrando correlación entre las variables de investigación.

Veramatus (2017) en su investigación “Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Pamer”. Pretendió establecer las estrategias de aprendizaje que usan con más frecuencia los alumnos. Concluyendo que las estrategias que se emplean de mayor a menor continuidad son: las de recuperación de la información, seguidas por las de apoyo al procesamiento con el uso de técnicas metacognitivas de autoconocimiento. En tercer lugar se encuentran las estrategias de codificación siendo mayor el uso de métodos de nemotecnización y finalmente las estrategias de adquisición en las que se emplean indicadores como la atención, el subrayado lineal y el repaso en voz alta.

Collantes, H. (2015) en su estudio “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de Inglés en alumnos de 4° del nivel secundario en el Distrito de Bellavista - Callao”, teniendo por objetivo el establecer la asociación de las variables mencionadas; es de enfoque cuantitativa, contando con 239 alumnos. Aplicó la escala CEA, existiendo una relación directa y significativa.

Fuentes (2016), en su investigación descriptiva correlacional, pretendía identificar la posible relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de matemática de alumnos del nivel secundario, tomando una muestra de 20 estudiantes de 3° y 5° grado de dos instituciones educativas del distrito de Callería en Ucayali. Utilizando como instrumentos las prueba de ACRA para estrategias de aprendizaje y las notas de evaluación de estudiantes para rendimiento académico. Obteniendo como resultados que el 50% de escolares emplean las estrategias de adquisición de la información, y el 50% restante las de elaboración. Además que diecinueve alumnos presentaban rendimiento académico bajo y solo uno, alto. Concluyendo con la no existencia de relación entre sus variables de estudio.

Rojas (2017) en su investigación “Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6081”. Pretendió conocer si existe asociación directa entre las variables mencionadas. Uso un diseño de investigación transversal y correlacional. Tuvo una muestra de 227 alumnos. Como resultados se halló que aproximadamente la mitad de estudiantes presentaron un nivel regular en la aplicación de estrategias de aprendizaje, con insuficiencia en la utilización de la dimensión de apoyo al procesamiento. Concluye resaltando una relación alta entre sus variables de estudio, teniendo en cuenta que a mayor uso de estrategias de aprendizaje, mejores niveles de comprensión y por efecto un mejor rendimiento académico.

Becerra, C. (2017) Mediante su artículo “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Matemática en alumnos de tercer grado del nivel secundario de Trujillo; buscando establecer la relación entre ambas variables. El diseño fue descriptivo correlacional, está conformada por los estudiantes de 3°. Utilizando como instrumento la escala de Alonso y Honey, y los registros de calificaciones, concluyendo que si las calificaciones son altas pertenecen a escolares con alto nivel en el estilo Teórico, y nivel bajo en el estilo pragmático.

Baldeón, Y. (2018). En su estudio “Estrategias de enseñanza y aprendizaje, y el rendimiento académico en el área de matemática en alumnos del nivel secundario del colegio 3037- Lima”; pretendió establecer la asociación de ambas variables, presentó un estudio cuantitativo y descriptivo, contando con 142 escolares. Se administró un cuestionario el cual fue validado por criterio de expertos; teniendo como resultado la existencia de la asociación significativa de ambas variables.

Morán, C. (2019). En su estudio “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en Ciencias Sociales en escolares del nivel secundario de una IE de Lima - Callao”; teniendo como objetivo determinar la asociación existente de ambas variables; contó con un enfoque cuantitativo, siendo también su investigación correlacional – descriptiva en 65 escolares, se aplicó la prueba de ACRA y las calificaciones finales de la asignatura. Teniendo como resultando la asociación entre ambas variables resaltando la importancia en procesos cognitivos, estrategias meta cognitivas y motivacionales.

Herrera, M. (2020) en su estudio buscó establecer la relación entre, “Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales”, en alumnos del 2° del nivel secundario del colegio N°10836 “Aplicación José Leonardo Ortiz”; es no experimental transversal y diseño correlacional, estuvo conformada por 94 estudiantes de ambos sexos. Empleando una encuesta sobre Clima Escolar; y para rendimiento escolar, los registros de evaluación. Evidenciando un clima escolar medio en relación al rendimiento académico, siendo variables significativas.

Carrera (2017) en su estudio “Estrategias de aprendizaje en el curso de comunicación en alumnos del 1° de secundaria de una institución educativa”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de aplicación de las estrategias en el curso de comunicación. Utilizó la escala de ACRA, obteniendo categorías media, baja y alta (mediante estaninos). Como resultados obtuvo que el 50% de su muestra presenta un nivel medio de aplicación de las estrategias, así mismo la de mayor uso fue la dimensión de apoyo al procesamiento. Además un 20% se inclina por el uso de estrategias de adquisición de información y un 29% las estrategias de codificación de la información.

Sánchez, S. (2019) en su estudio sobre “Autoestima y el rendimiento académico que practica el alumnado del 3° del nivel secundario del colegio “Nuestra Señora de Fátima” - Chiclayo. Se trabajó con una muestra de 140 estudiantes. Se aplicaron encuestas, test y cuestionarios, donde se tuvo como resultados positivos el trabajar sucesivas sesiones fomentando el amor propio para mejorar el desempeño escolar demostrando la relación de ambas variables.

Oblitas, C. (2018) determinó “Los efectos de la aplicación de un programa de robótica educativa en el rendimiento académico de escolares del 4° del nivel secundario de un colegio de Chiclayo”; siendo un estudio experimental, con un total de 36 escolares. Teniendo como herramienta el pre test, donde se comparó sus efectos obtenidos encontrándose que los participantes del Programa de Robótica alcanzan un rango de 66.67% en mejora para su rendimiento académico.

Jiménez, B. (2019), en su estudio “Estilos de aprendizaje y su correlación con el rendimiento académico en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en alumnos de tercero de secundaria del colegio 10369 “Señor de la Esperanza - Olmos”, su objetivo fue establecer la relación de ambas variables, su muestra fue de 130 alumnos. Investigación de tipo correlacional, se usó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, ficha de información para recoger datos y registros de evaluación, presentando como resultados un modelo teórico y una propuesta para mejorar los modelos para aprender, permitiendo mejores rendimientos académicos en los alumnos.

Las estrategias de aprendizaje se sustentan en los estudios de García (2017), quien mencionó que el enfoque teórico cognitivo, hace referencia sobre la importancia de los procesos cognoscitivos que posee cada alumno para poder lograr buenos resultados en el aprendizaje. Además manifiesta que “el alumno al aprender utiliza diversas herramientas tales como: el procesar la información, estar motivado, autocontrol, y sobre todo estar dispuesto para adquirir aprendizajes”. El enfoque conductista reflejó la combinación de respuestas que el alumno brinda a los estímulos semejantes, ciertos autores observaron que en la mente se da el proceso de componentes cognoscitivos los cuales influyen para la creación de información, dichos componentes dan origen a una teoría nueva.

Garrote, Garrote y Jiménez (2016) afirmaron que el enfoque cognitivo se desarrolló por Jean Piaget, y los Gestálticos, Bruner, Ausubel y Vygotsky, estos autores realizaron grandes contribuciones a la teoría constructivista contemporánea, considerando que el alumno es el individuo dinámico, encargado de adquirir saberes mediante los recursos como el interpretar e integrar combinaciones del conocimiento previo, tomando en cuenta elementos semánticos y motivacionales, los cuales son fundamentales para darle significado al aprendizaje.

Además Garrote y Jiménez, (2016). Refieren que la perspectiva del procesamiento de información observa al alumno como procesador el cual se encarga de realizar acciones internas, de forma que el procesamiento mental los divide en etapas más sencillas y a unidades pequeñas, permitiendo que el alumno las separe en actividades simples, buscando que sea más sencillo el obtener resultados que se pretenden lograr.

Para Moran (2019) y Ruiz (2016), los procesos de las estrategias de aprendizaje, presentan un vínculo directo con el desarrollo del alumno al poner en práctica técnicas ya planificadas, por ello hace referencia a como los escolares usan y desarrollan los métodos de aprendizaje buscando aprender a su manera. Además se menciona en la teoría cognitiva que éstas, encuentran su base en los aspectos de adquisición, codificación, recuperación y las estrategias de apoyo de la información (ACRA).

Para la variable de rendimiento académico, contamos con el MINEDU (2014), quien menciona que las y los estudiantes a través de la duración de su educación básica. Incrementan sus capacidades y competencias, estas se consideran como habilidades para conducirse de manera consciente acerca de la realidad, para realizar la resolución de problemas o concretar una meta, usando la creatividad y flexibilidad de las destrezas, conocimientos y habilidades, las técnicas con las que dispongan o consideren oportunos para el contexto al que se enfrentan.

Según el MINEDU (2017), indica en el Currículo Nacional de Educación Básica que el rendimiento académico, se mide mediante la valoración de aprendizajes partiendo de la perspectiva formativa. Teniendo en cuenta las predisposiciones académicas de la etapa contemporánea, el método de evaluar a cambiado de modo significativo, puesto que solo se identifica con adquirir conocimientos (enseñanzas), calificando lo correcto e incorrecto, y que se centra solo hasta finalizar los procesos, a explicarse como la práctica direccionada al aprendizaje del alumno, retroalimentándolo de forma oportuna, según sus avances mediante todo el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a la evaluación del estudiante hace referencia al diagnóstico y la retroalimentación, lo cual brinda posibilidades en cuanto a las actividades para el desarrollo del aprendizaje del alumnado. A partir de la perspectiva formativa se considera la evaluación como un procedimiento metódico, en el cual se obtiene información necesaria sobre el cumplimiento de competencias según cada alumno. (Ministerio de Educación, 2017).

Además el MINEDU (2017) propone el enfoque formativo, el cual se define como la evaluación de procedimientos sistemáticos en donde se obtiene y califica datos informativos relevantes sobre el rango de progresos en cuanto a las competencias del alumno, teniendo como objetivo favorecer de manera oportuna a la mejora de su aprendizaje.

La meta de evaluar dentro del aula al alumno, es conseguir que este autorregule su proceso de aprendizaje y que el maestro regule o configure el proceso de enseñanza. La valoración formativa pretende calificar el aprendizaje de los alumnos mientras solucionan retos hipotéticos de la vida diaria. Para poder resolver dichas situaciones deben integrar sus habilidades y potenciales, además se brinda el acompañamiento para que el alumno logre un rendimiento destacado, durante el desarrollo de aprendizajes, el profesor brinda oportunidades y el escolar regula sus capacidades y habilidades, teniendo en cuenta los nuevos contextos identifica, crea y ejecuta técnicas innovadoras que le sirven de apoyo para cumplir los desempeños propuestos.

Rea (2018), menciona que la clasificación de alumnos en los salones de clase de los centros educativos y según las evaluaciones actuales aplicadas a nivel nacional, se consideran dos enfoques que evidencian el resultado en cuanto al desempeño escolar en nuestro país: modelo absoluto (denota resultados promedios con relación al rendimiento, además del nivel de versatilidad entre los alumnos y el desempeño de los colegios) y modelo eventual (consiste en adquirir informes acerca de los factores más representativos, los cuales se interpretan como consecuencia neta de las variables vinculadas al rendimiento escolar).

En cuanto a las dimensiones de las variables encontramos:

Ruiz (2016) & López (2016) confirman que las Estrategias de Aprendizaje se clasifican en:

Estrategias de adquisición de la información, se refiere a la manera de obtener información, teniendo en cuenta las estrategias atencionales las que ayudan a elegir y transformar la información, y las técnicas de repetición consisten en repasar la información para luego almacenarla. (Rojas, 2017).

Estrategias de codificación de información: consiste en agrupar datos globales. Basándose en la nemotecnización (uso de símbolos y claves). Luego realizar estrategias de elaboración para integrar la información y posteriormente mediante las estrategias de organización convertir lo aprendido en esquemas, mapas y otros. (Rojas, 2017).

Estrategias de recuperación de información, se originan mediante dos técnicas las de búsqueda de información, se llevan a cabo mediante, series, etc. Y de reproducción de respuestas (asociar, ordenar, aplicar). (Rojas, 2017).

Estrategias de apoyo de procesamiento de información: se centra en las estrategias metacognitivas las cuales toman en cuenta técnicas de origen metacognitivo y no cognitivo (la autorregulación y la planificación), y las estrategias socioafectivas las cuales brindan soporte o apoyo, y pueden optimizar o entorpecer las funciones de las estrategias cognoscitivas de aprendizaje. (Rojas, 2017).

En rendimiento académico encontramos las siguientes dimensiones, según MINEDU (2020). La medida de valoración general de todos los niveles y categorías de la educación básica se consigna:

Logro destacado representado por las letras “AD”, lo que indica que el alumno presenta un rango sobresaliente a lo consignado en la competencia, lo cual manifiesta que el estudiante evidencia más aprendizajes de lo esperado.

Logro esperado representado por la letra “A” lo que indica que el alumno se encuentra en un nivel esperado según la competencia, evidenciando una calificación satisfactoria en las actividades planteadas según el tiempo estipulado.

En proceso representado por la letra “B” es “en proceso” indica que el alumno se aproxima al rango esperado según la competencia, por ello necesita supervisión y acompañamiento por un tiempo determinado para poder lograr alcanzar el objetivo.

En inicio representado por la letra “C” lo que ubica al alumno en un nivel de progreso mínimo de las competencias según el logro esperado. Presenta a menudo dificultad para el desarrollo de las actividades, por ende requiere mayor intervención y acompañamiento del profesor.

A continuación se presentan definiciones sobre las variables de estudio tenemos a Paredes (2016), quien define a las estrategias de aprendizaje, como un grupo constituido de técnicas para establecer la enseñanza a través de una dirección metodológica para aprender y usando juicios eficaces, logrando realizar

una elección de materiales que funcionen como sustento, para poder clarificar términos y manejar las definiciones en función de un compendio de condiciones.

Para Huamani & Dávila (2019), las estrategias de aprendizaje son métodos que funcionan como recursos que organizan los conocimientos, los cuales son usados por los docentes para brindarle a los estudiantes aprendizajes significativos, que proceden del desarrollo cognitivo.

Según Miramontes et al. (2019), las estrategias de aprendizaje son pensamientos y actividades que se muestran en el estudiante, cuando se realiza la adquisición de un conocimiento, el cual muestra cierto nivel de motivación para el cumplimiento de las tareas.

Para definir el término de rendimiento académico encontramos a Gamboa y Meza (2017), quienes refieren que “el rendimiento académico, son resultados de diversos componentes los cuales intervienen en el alumno, los cuales se evidencian en valores que a su vez se representan mediante números o letras según la institución.

Para Guerrero y Contreras (2019), el rendimiento académico se encuentra relacionado a diversos factores tanto personales (autoconcepto, motivación, estado emocional, estrategias de aprendizaje, etc.) como ambientes (familia, escuela, amigos), además que en la actualidad es visto como un indicador de calidad en el sector educativo.

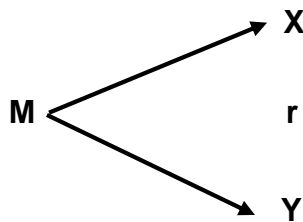
Según MINEDU (2020), rendimiento académico es la habilidad que tiene un alumno para rendir de manera adecuada a las competencias que cada estudiante debe lograr en cuanto a su desarrollo académico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue de tipo cuantitativo, pues, la estadística, la comprobación y recopilación de datos es el medio principal para corroborar la hipótesis siguiendo criterios secuenciales (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La investigación presentó un diseño no experimental, como mencionan Hernández y Mendoza (2018), “tienen como objetivo no manipular variables de forma deliberada, por el contrario pretende observar el fenómeno en su etapa natural para analizarlos, fue correlacional transversal, lo que incluye que la investigación busque compendiar datos en un único momento con el propósito de establecer correlaciones entre dos o más variables”. (p.148).

Representado mediante el siguiente esquema:



Leyenda:

M: Muestra.

X: Estrategias de aprendizaje.

Y: Rendimiento académico.

r: posible relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Estrategias de aprendizaje.- Según Rojas (2017), proceso que consta de un grupo de procedimientos que el estudiante obtiene y aplica de manera voluntaria como técnica moldeable permitiendo lograr aprendizajes significativos, resolver problemas y tareas escolares. (Ver anexo 06).

De forma operacional se considera como estrategias de aprendizaje al grupo de acciones y métodos utilizados por los estudiantes para procesamiento de aprender e informar. Las estrategias de aprendizaje se dividen en 4 dimensiones las cuales se describen a continuación:

Estrategias para la adquisición de información, identifican y evalúan las estrategias de repetición y atención que posee el estudiante para adquirir conocimientos.

Estrategias para la codificación de información, aquí se centran las técnicas de nemotecnización, para elaborar y organizar, estas logran que el alumno procese la información de forma simbólica.

Estrategias de recuperación de la información, consiste en las técnicas de exploración y generación de respuestas con las que cuenta el alumno para evocar la información o lo que va aprendiendo a lo largo del desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias de apoyo al procesamiento de información, cuenta con dos indicadores las técnicas metacognitivas y socioafectivas, las cuales hacen que el estudiante pueda seguir instrucciones, autocontrolarse y potenciar las técnicas para adquirir información.

Rendimiento académico.- Según MINEDU (2020), es la capacidad que posee un estudiante para rendir de manera adecuada a las competencias que cada estudiante debe desarrollar en cuanto a su desarrollo académico.

Se define de forma operacional como las calificaciones las que se encargarán de dar a conocer el rendimiento académico y el desempeño de las habilidades del estudiante. Las cuales se clasifican en: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio).

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Hernández et al. (2014), “La población denominada también universo, es un grupo de datos que coinciden con ciertas descripciones” (p. 174). Por ello, la población se representó por los escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, del distrito de Tumbes, un total de 100 alumnos entre mujeres y varones. El presente estudio trabajó con una muestra no probabilística o denominada muestra dirigida, la cual consiste en un “subgrupo de la población en donde la selección de participantes no toma en cuenta la posibilidad, por el contrario depende de los requerimientos del estudio”. (Hernández et al. 2014).

Además, se le considera como muestra oportunista, ya que “la elección de los sujetos de investigación se seleccionan de forma sencilla puesto que se dispone de la muestra fácilmente” (APA, 2014). Por lo tanto se trabajó con una población muestral de 100 escolares de educación secundaria, que cumplieran con los siguientes criterios.

Criterios de inclusión:

Alumnos matriculados en el SIAGIE.

Alumnos de la IEP “Milleniun” del Distrito de Tumbán.

Criterios de Exclusión:

Alumnos que no cumplan con los criterios de inclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la “Técnica de pruebas estandarizadas e inventarios”. Según Hernández et al. (2018), “Los inventarios o pruebas miden variables específicas” (p. 228). Por ello el presente estudio cuenta con: La escala de Estrategias de aprendizaje ACRA adaptada por Ruiz (2017), sin embargo se realizó la adaptación y validación por criterio de expertos (Ver anexo 11) y luego por el estadístico de validez V de Aiken (Ver anexo 08) para ser aplicado en el presente estudio y para rendimiento académico la escala ordinal designada por las calificaciones, el cual evalúa el nivel de competencia de los estudiantes, esto se obtendrá de las notas logradas por los alumnos en el presente año escolar. Otro método aplicado fue la psicometría, la cual hace referencia a un conjunto de técnicas, teorías y métodos que se relacionan en la elaboración, proceso y verificación de instrumentos. (VandenBos, 2015).

3.5. Procedimientos

La recolección de datos se realizó mediante los siguientes pasos:

Fase 1: Se consiguió la prueba de medición para la variable estrategias de aprendizaje se sometió a confiabilidad por Alfa de Cronbach. (Ver anexo 09)

Fase 2: Se solicitó el permiso para realizar la investigación en I.E.P “Milleniun” – Tumbán.

Fase 3: Se emitió la aprobación de autorización, y luego de ello se administraron las escalas de evaluación. (Ver anexo 01)

Fase 4: Los datos se almacenaron en una data de Excel; asimismo la data fue guardada, luego se efectuaron los análisis descriptivos e inferenciales.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el software Excel, asignándose puntuaciones a las respuestas de los participantes, una vez llenado todos los datos se sumaron los ítems por dimensión tal como se indicó en el instrumento de recopilación de datos, luego el programa SPSS v. 25, en el que, se determinó las variables y su medida, posterior, para saber la normalidad de las variables se aplicó K-S (Kolmogorov-Smirnov) (Ver anexo 10), las mismas presentaron una distribución normal, por ello se aplicó el estadístico de Rho Spearman para establecer la correlación entre las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación aplicó los criterios éticos de la APA (2017)

Criterio de autorización, puesto que, toda investigación debe ser revisada y autorizada por una institución que pueda verificar que se cumplan los criterios y estándares de investigación mediante revisión de expertos.

Criterio de consentimiento informado, ya que, todo participante de un estudio debe saber la finalidad del estudio en el cual -de forma voluntaria- participe, dicha consentimiento debe incluir el respeto a sus derechos, no se realice ningún daño y maximizar los posibles beneficios del estudio.

Criterio de no sesgo poblacional, es decir, no se inducirá a los participantes a contestar los instrumentos de recopilación de datos a cambio de un incentivo ya sea por premios o dinero, ya que esto, puede resultar en una participación engañosa.

Criterio de autoría, por lo cual, el investigador cita y referencia toda idea que no es suya, por lo cual, no comete plagio, no republica textos suyos anteriores como algo nuevo ya sea de forma parcial o total, además, pone a disposición su texto para la respectiva inspección.

Criterio de análisis de datos, en el que, el investigador no altera, modifica o cambia tanto los datos recopilados como los resultados del análisis de contraste de sus hipótesis, por ello, pondrá a disposición de las autoridades revisora del estudio como a futuros investigadores la sábana de datos para su revisión por al menos 5 años.

IV. RESULTADOS

En este apartado se muestran los niveles predominantes de cada dimensión pertenecientes a las estrategias de aprendizaje, las cuales se describen a continuación mediante tablas y figuras:

Tabla 1 *Nivel predominante de la dimensión de adquisición de información*

Adquisición de la Información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	30,0	30,0	30,0
	Medio	40	40,0	40,0	70,0
	Alto	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En la tabla 1 se puede observar que el nivel elevado es el medio (40.0%), seguido del nivel bajo (30.0%) y un nivel alto (30.0%); con lo que se evidencia que la mayoría de estudiantes del nivel secundario hacen uso de sus estrategias atencionales las cuales les permiten adquirir, elegir, transformar, repasar y almacenar la información.

Tabla 2 *Nivel predominante de la dimensión codificación de la información*

Codificación de la Información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	34,0	34,0	34,0
	Medio	40	40,0	40,0	74,0
	Alto	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En la tabla 2 se aprecia que el nivel prominente es el medio (40.0%), seguido del nivel bajo (34.0%) y posteriormente un nivel alto (26.0%); lo que indica que algunos estudiantes utilizan esta dimensión para agrupar toda la información del aprendizaje mediante el uso de símbolos o claves.

Tabla 3 *Nivel predominante de la dimensión de recuperación de la información*

Recuperación de la Información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	32,0	32,0	32,0
	Medio	40	40,0	40,0	72,0
	Alto	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En la tabla 3 se observa que el nivel preponderante es el medio (40.0%), seguido del nivel bajo (32.0%) y luego un nivel alto (28.0%); lo que indica que en su mayoría los alumnos que utilizan esta dimensión ponen en práctica las técnicas de búsqueda de información; es decir con las que necesita contar para poder recuperar los saberes almacenados en la memoria.

Tabla 4 *Nivel predominante de la dimensión de apoyo al procesamiento de la información*

Apoyo al Procesamiento de la Información					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	32,0	32,0	32,0
	Medio	43	43,0	43,0	75,0
	Alto	25	25,0	25,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En la tabla 4 se evidencia que el nivel predominante es el nivel medio (43.0%), seguido del nivel bajo (32.0%) y luego un nivel alto (25.0%); lo cual confirma que la mayoría de estudiantes hace uso de esta dimensión la cual se centra en las estrategias metacognitivas y socio afectivas permitiendo optimizar las funciones de las estrategias para un mejor uso en el aprendizaje.

Tabla 5 Nivel predominante de Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Milleniun – Tumán.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	33,0%	33,0	33,0
	Medio	41	41,0%	41,0	74,0
	Alto	26	26,0%	26,0	100,0
	Total	100	100,0%	100,0	

En la tabla 5 se muestra el nivel predominante de estrategias de aprendizaje general, ubicándose en un nivel medio (41.0%) seguido del nivel bajo (33.0%), finalmente se observa un nivel alto (26.0%); esto evidencia que menos de la mitad de los estudiantes utilizan estas estrategias, lo cual hace referencia al uso de técnicas para poder comprender el proceso de su información.

Tabla 6 Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “Milleniun” - Tumán.

Rendimiento Académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	13	13,0	13,0	13,0
	En Proceso	66	66,0	66,0	79,0
	Logro Esperado	21	21,0	21,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En la tabla 6 se evidencia que el nivel predominante de rendimiento académico es el nivel “En Proceso” (66.0%) en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa particular “Milleniun” – Tumán; indicando que el estudiante se aproxima al rango esperado según las competencias que se le evalúan. Cabe destacar que no se encontró el nivel de “Logro Destacado”.

En cuanto al objetivo general del presente estudio, fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, al llevar a cabo la correlación mediante el estadístico Rho de Spearman se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 7 *Correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Milleniun del distrito de Tumbán*

			Estrategias de Aprendizaje	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 7, existe relación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular “Milleniun”, ya que el nivel de significancia $p < 0.01$, por lo tanto se acepta la correlación de las variables con un 99% de confianza.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación existente entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa particular Milleniun. Por ello se planteó como objetivo general determinar la relación entre las variables mencionadas en los alumnos de dicha institución.

Para poder lograr el objetivo general se propusieron dos objetivos específicos: identificar el nivel de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa particular Milleniun e identificar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes de la institución ya mencionada. Por ello luego de realizar todo el proceso de interpretación y sistematización de los datos obtenidos, es que se llega a las siguientes afirmaciones.

Pues se logró identificar los niveles de cada una de las dimensiones de estrategias de aprendizaje obteniendo que la primera dimensión de adquisición de la información denota como nivel predominante el rango medio (40.0%) lo que indica que la mayoría de alumnos utilizan técnicas que les permiten adquirir, elegir, transformar, repasar y almacenar la información, esto se asemeja a los resultados obtenidos por Fuentes (2016), quien encontró en su estudio que más de la mitad de estudiantes hace uso de las estrategias de adquisición, manifestando que los alumnos obtienen mayor información mediante técnicas atencionales. Por lo que Carrera (2017), hace mención que para adquirir información y conocimientos se utilizan con más frecuencia métodos como el repaso y epigrafía, las cuales forman parte de las estrategias de adquisición de la información.

Además que el proceso de las estrategias de aprendizaje, presentan un vínculo directo con el desarrollo del alumno al poner en práctica técnicas ya planificadas, por lo que hacen referencia a como los escolares usan y desarrollan los métodos de aprendizaje buscando aprender a su manera, es decir que cada estudiante posee la capacidad de elegir como obtiene conocimientos. Tal como menciona Rojas (2017) en su investigación, donde la mayoría de estudiantes aplican estas estrategias atencionales para adquirir aprendizajes; sin embargo difiere con la investigación de Visbal y Mendoza (2017), quienes consideran que los alumnos hacen más uso de las estrategias de apoyo, pero cabe resaltar que estos autores

trabajaron con una población de estudiantes universitarios quienes ya se encuentran en un nivel educativo más avanzado, mientras que en esta investigación se optó por trabajar con alumnos del nivel secundario los cuales están adaptándose a los diversos contextos escolares.

Por su parte Veramatus (2017), quien realizó una investigación buscando determinar cuál de las estrategias de aprendizaje se utilizaba con mayor frecuencia en estudiantes de 5° de secundaria, ubicando a las estrategias de adquisición en último lugar, resaltando que los indicadores más destacados de esta dimensión fueron las técnicas atencionales empleando el subrayado lineal y la repetición. Esto difiere con los resultados encontrados en este estudio, pero cabe resaltar que en la investigación de Veramatus, solo se tuvo como muestra a alumnos del último año de estudios secundarios, en cambio la presente tesis fue aplicada a una muestra de alumnos de 1° a 5° de secundaria, lo que indica una posible variación en la diferencia de resultados obtenidos.

Respecto a la dimensión de codificación de la información se obtuvieron puntajes con niveles medios (40.0%) lo que pone en manifiesto que los escolares tratan de comprender la información mediante el empleo de códigos, símbolos e imágenes las cuales se asemejan a lo referido por Roux (2015) quién encontró que las estrategias de mayor uso para el estudio son las de tomar apuntes y elaborar resúmenes. A diferencia de Carrera (2017), quien halló resultados bajos en cuanto a esta dimensión donde su población presentó deficiencias en las técnicas de secuencias, mapas mentales, diagramas entre otros. Así mismo Veramatus (2017), ubica a esta dimensión en penúltimo lugar, indicando que es una de las menos utilizadas para el aprendizaje, sin embargo resalta que los indicadores que se emplean con mayor frecuencia son los métodos de nemotecnización, los cuales consisten en el uso de acrósticos, acrónimos, rimas, etc.; para sistematizar la información.

Para la dimensión de recuperación de la información se halló como nivel predominante el promedio (40.0%) lo que hace referencia, a que un buen grupo de estudiantes hacen uso de técnicas de búsqueda de datos mediante secuencias o series logrando recuperarlas o evocarlas cuando son necesarias esto es

confirmado por Visbal y Mendoza (2017) quienes manifiestan que las estrategias de recuperación permiten que los estudiantes mantengan los saberes en la memoria de largo plazo y también puedan recuperarlos cuando estos sean necesarios, lo mismo que manifiestan Arroyo & Luque (2018) y Ruiz (2016) acerca de la capacidad para recuperar la información, pues esta se mantiene intacta en escolares de mayor y menor nivel de estudio, es decir que de cierta forma el escolar podrá recobrar la información a través de la generación de respuestas utilizando la libre asociación, esto se confirma por Veramatus (2017), quien sitúa a esta dimensión como la que más usan los alumnos del 5 ° del nivel secundario.

En lo que se refiere a la dimensión de apoyo al procesamiento de la información se obtuvo un nivel predominante medio (43.0%) evidenciando que la mayoría de estudiantes ponen en práctica técnicas Como el buen clima de estudio, así como destacando la manutención de un adecuado estado emocional, la interacción con los demás y la motivación lo cual también se evidencia en el estudio detallado por Orellana (2017) quién manifiesta que las estrategias de autoeficacia y motivación están presente en los estudiantes haciendo que esté quiera "aprender a aprender", algo que también destaca Morán (2019) en su estudio donde deduce que la importancia de las estrategias metacognitivas y motivacionales sirven para fomentar los procesos cognitivos en los estudiantes.

Entonces es claro que la combinación de respuestas que el alumno brinda a los estímulos semejantes, da pie a que se observe que en la mente de estos se da un proceso de componentes cognitivos, los cuales se estudian desde el enfoque conductista. Esto indica la influencia de elementos o técnicas cognitivas de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información los cuales son claves para que un individuo sea un ente activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así también Saldaña (2014) & Roux (2015), confirman que la motivación externa guarda relación al tratar de entender el uso de las estrategias de aprendizaje. Por su lado García (2017), manifiesta que “el alumno al aprender utiliza diferentes recursos tales como: procesar la información, estar motivado, autocontrol y sobre todo la disposición para adquirir aprendizajes”. Sin embargo como refiere Rojas

(2017), las estrategias socioafectivas pueden optimizar o entorpecer las funciones de las estrategias cognoscitivas de aprendizaje, esto puede explicar la existencia de alumnos que evidencian un nivel bajo (32.0%) respecto a esta dimensión.

Según el estudio de Baldeón (2018) quién presentó una muestra de 142 estudiantes del nivel secundario en quienes se encontraron estrategias de aprendizaje en un nivel regular, lo cual se asemeja a los resultados obtenidos en esta investigación, puesto que se halló un nivel medio (41.0%), seguido de un nivel bajo (33,0%) los cuales indican que es poca la práctica y ejecución de técnicas de aprendizaje en la población de estudio. Sin embargo se sabe que la practica adecuada de las estrategias de aprendizaje logran que los alumnos puedan adquirir, codificar, recuperar y procesar la información que les permita aprender significativamente, por ello García (2017), menciona la importancia de los procesos cognoscitivos que debe poseer cada alumno para así obtener resultados óptimos en el aprendizaje. Así mismo Huamani & Dávila (2019) manifiestan que las técnicas para aprender son métodos que funcionan como recursos que organizan los conocimientos, los cuales son usados no solo por los estudiantes, sino también por los docentes para brindarles a los alumnos aprendizajes significativos, que de cierto modo proceden del desarrollo cognitivo.

Para Miramontes et al. (2019), las estrategias de aprendizaje son pensamientos y actividades, las cuales se presentan en el alumno, cuando se realiza la adquisición de un conocimiento, el cual muestra cierto nivel de motivación para el cumplimiento de las tareas, esto respalda los niveles predominantes de uso de estrategias de aprendizaje encontrados en el presente estudio, remarcando lo que indica Paredes (2016), acerca del uso de las técnicas para establecer la enseñanza, la cual se da mediante una dirección metodológica, la que permitirá aprender usando juicios y seleccionando materiales que funcionen como sustento para clarificar términos y manejar definiciones en función de un compendio de condiciones.

En cuanto al rendimiento académico se obtuvieron resultados con un nivel de "En proceso" (66%) esto resalta que los estudiantes de la institución educativa privada Milleniun, requieren acompañamiento y supervisión para lograr un objetivo o desempeño esperado, esto se destaca en el enfoque formativo del MINEDU (2020)

sin embargo como menciona Estrada (2018) existen muchos factores que intervienen en el desempeño de los escolares, por ejemplo el clima escolar como lo explica Herrera (2020) y la autoestima según Sánchez (2019) quien trabajó sesiones para fomentar el amor propio y así mejorar el desempeño escolar en alumnos de secundaria. Esto lo confirma Guerrero y Contreras (2019), resaltando la relación entre los factores personales (autoconcepto, motivación, estado emocional) y ambientales (familia, amigos, escuela); los cuales intervienen en el rendimiento académico, sin olvidar que en la actualidad es visto como un indicador de calidad en el ámbito escolar.

Además tomando en cuenta que el MINEDU (2014), refiere que las y los estudiantes a través de la duración de su educación básica incrementan sus capacidades y competencias, estas se consideran como habilidades para conducirse de manera consciente acerca de la realidad, para realizar la resolución de problemas o concretar una meta, usando la creatividad y flexibilidad de las destrezas, conocimientos y habilidades, las técnicas con las que dispongan o consideren oportunos para el contexto al que se enfrentan. Para Gamboa y Meza (2019), el rendimiento académico, es visto como resultados de diversos componentes los cuales intervienen en el alumno, y estos son evidenciados en valores, que a su vez se representan mediante números y letras según la institución, en el centro de estudios donde se aplicó la investigación se utilizan ambos métodos.

Por ello Rea (2018), hace referencia a la clasificación de alumnos dentro de los salones de clase en los centros educativos, evidenciándose dos enfoques: el modelo absoluto, que es el que se encuentra en la población de estudio, ya que está denota sus resultados promedios con la relación al rendimiento, tomando en cuenta el nivel de versatilidad de los alumnos y el desempeño de la institución, en segundo lugar se describe el modelo eventual en donde se interpretan como consecuencia neta de las variables vinculadas al rendimiento escolar. El Ministerio de educación (2020) resalta la importancia de ver al rendimiento académico como una habilidad, la cual posee un estudiante para rendir de manera adecuada a las competencias que cada alumno debe lograr en cuando a su desarrollo académico.

Finalmente el objetivo general de la presente investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico encontrándose una correlación positiva alta ($r=0.89$) con un nivel de significancia del 99% ($p<0.01$) aceptándose la hipótesis general determinando la existencia de relación entre las variables mencionadas. Esto se asemeja a lo manifestado por García (2017), quien hace mención que las estrategias de aprendizaje son consideradas dentro de los procesos cognoscitivos, los cuales posee cada alumno y son de suma importancia para poder lograr buenos resultados en el aprendizaje. Destacando que “el alumno al aprender utiliza diversas herramientas. A lo que respaldan Garrote, Garrote y Jiménez (2016) quienes consideran que el alumno es un individuo dinámico encargado de adquirir saberes mediante los recursos como el interpretar e integrar combinaciones del conocimiento previo, tomando en cuenta elementos semánticos y motivacionales, los cuales son esenciales para darle significado al aprendizaje, para favorecer al rendimiento académico, a través de acciones internas, sencillas y prácticas para lograr resultados positivos.

Esto nos confirma que a mayor uso de las estrategias de aprendizaje mejor rendimiento académico demuestran los escolares, esto se asemeja a los resultados obtenidos en el estudio de Jiménez (2019) quién realizó y aplicó una propuesta de mejora de las estrategias de aprendizaje, obteniendo niveles óptimos en el rendimiento académico lo mismo que revela Morán (2019), quién halló correlación de ambas variables resaltando la esencialidad de las estrategias metacognitivas y motivacionales para fomentar el desempeño de los estudiantes tal y como lo respalda Collantes (2015) quién encontró una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de secundaria en la asignatura de inglés, no obstante para esta investigación se analizaron los promedios de todos los cursos.

Sin embargo los resultados del estudio difieren con los encontrados por Limas (2016), quien al realizar su estudio encontró que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en su población de estudio, ya que su investigación tuvo como objetivo comparar resultados en dos muestras de 20 estudiantes, por lo que se encuentran diferencias entre las tesis ya que esta contó con una población de 100 alumnos de una sola institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente estudio es posible dar a conocer las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación significativa muy alta entre las variables de estudio estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, lo cual confirma la hipótesis general de la investigación evidenciándose que a mayor uso de estrategias de aprendizaje se incrementa el rendimiento académico en los estudiantes.
- Se obtuvieron resultados generales respecto a la utilización de las estrategias de aprendizaje, hallando que los alumnos utilizan éstas para aprender en un nivel promedio (41.0%), lo cual indica que solo un grupo de la muestra estudiada pone en práctica técnicas para adquirir, codificar, recuperar y procesar los conocimientos adquiridos buscando lograr mejores efectos en su rendimiento académico.
- Se pudo determinar que los niveles predominantes en las dimensiones de las estrategias de aprendizaje de los escolares se encuentra en un nivel medio, lo que representa que los alumnos ponen en práctica las estrategias de aprendizaje de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información en rangos promedios antes, durante y al finalizar las clases.
- El nivel de rendimiento académico que evidencian los estudiantes de la institución educativa particular Milleniun se encuentra “En Proceso”, lo que hace referencia a la existencia de una aproximación del alumno con los aprendizajes esperados por ello necesita acompañamiento por un tiempo determinado para lograr el rango esperado según las competencias.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo con lo encontrado a través de este estudio se pueden brindar las siguientes recomendaciones:

- Es fundamental que los directivos de la Institución Educativa Particular “Milleniun”, desarrollen programas para potenciar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, las cuales se adapten a las necesidades de los nuevos estudiantes que ingresan cada año. Teniendo en cuenta el aspecto formativo es necesario que se enseñe al alumno a desarrollar y fortalecer las estrategias de adquisición y recuperación de información, para tener un mejor desempeño escolar.
- Se recomienda a los docentes de las diferentes asignaturas de aprendizaje para que añadan talleres, que permitan desarrollar estrategias de aprendizaje a todos los alumnos desde el nivel inicial hasta el nivel secundario.
- Se sugiere a la Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo (UGEL), impulsar a la ejecución de programas de capacitación a los profesores en estrategias de enseñanza dirigidos al desarrollo de competencias y aprendizajes para impulsar a la mejora del rendimiento académico en los estudiantes.
- A los investigadores se le recomienda realizar estudios con las variables estudiadas teniendo en cuenta los niveles de prevalencia con diferentes poblaciones, comparando variables sociodemográficas, entre otros.

REFERENCIAS

- Abril, I. & Chávez, W. (2019). *Adicción al Juego por Red y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria*. Tesis para optar título profesional. Arequipa – Perú. <https://n9.cl/b09xb>
- Angeldones, S. (2019, 14 agosto). Efectividad de las estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa «Fe y Alegría» No1. Lima – 2019. Tesis de Maestría. <http://181.224.246.201/handle/20.500.12692/35554>
- Arroyo, J. y Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1926>
- American Psychological Association (2014) *Manual de publicaciones*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2017) *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Baldeón, Y (2018). “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 3037- SMP”. Universidad César Vallejo. Tesis de grado
- Becerra, C. (2017). En su artículo Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes de 3° de Secundaria. Trujillo
- Bustamante, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa: Ventanilla*. (Tesis de maestría). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2549/1/2016_Bustamante_Estrategias_de_aprendizaje_y_resolucion_de_problemas.pdf

- Carrera, B. (2017). Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1674/TRAB.SUF.PROF.%20PATRICIA%20BLANCA%20CARRERA%20%C3%81LVAREZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Collantes, H. (2015). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de 4° de Secundaria en el Distrito de Bellavista – Callao. Lima.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Chile.
<http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fuentes, A. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 3° y 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas Coronel Pedro Portillo y Faustino Maldonado del distrito de Callería. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/534>
- Gamboa, J. & Meza, E. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico*. Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia.
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, D. (2013). Estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura cálculo I. (Tesis de maestría).
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/852/dgarcia.pdf?sequence=1>

- García, J. (2017). *Integración de estrategias cognitivas en el currículo de educación secundaria. Eficacia de un programa de intervención con profesorado*. (Tesis doctoral). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/25712>
- Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(2), 31-44. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/3081/4035>
- Guerrero, H. & Contreras, A. (2019). *Estilos de vida y Rendimiento Académico de Adolescentes escolarizados del Departamento de Sucre. Colombia*. Revista Espacios. Vol. 41 (Nº 11) Año 2020. Pág. 28. <https://revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p28.pdf>
- Herrera, M. (2020). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado secundario, Institución Educativa. N°10836-José Leonardo Ortiz. Universidad César Vallejo. Tesis de grado
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Huamani, F. & Dávila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del 6to ciclo de la institución educativa "Daniel Estrada Pérez"- Santo Tomas Chumbilivas* 2019. Arequipa – Perú. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Izquierdo, E. (2018). *Efectividad de estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de 1ro. De secundaria en el área de matemáticas, de la IEP San*

Benito de Palermo, Arequipa. Tesis de Licenciatura.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21838>

Jiménez, B. (2019). Estilos de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en el Área De Ciencia Tecnología Y Ambiente en alumnos de 3° de Secundaria De La I.E. 10369 “Señor De La Esperanza”- Olmos. Lambayeque

Limas, F. (2016), Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en las Instituciones Educativas de Yarinacocha y Alfredo Vargas – Ucayali.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/521>

López, J. (2016). *Estrategias De Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria en el Área de Comunicación de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha Y Diego Ferré Comprendidas en la Región Ucayali del Distrito de Yarinacocha*. Tesis para optar título de Educación. Pucallpa – Perú.

Mejía, M. (2019). Rendimiento de alumnos de la región no mejora hace dos años. El Tiempo. <https://eltiempo.pe/rendimiento-de-alumnos-de-la-region-no-mejora-hace-dos-anos/>

Ministerio de Educación (2014). Informe Nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la calidad de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación del Perú (2017). ¿Qué sucede con los aprendizajes en la Transición de primaria a secundaria? Una mirada desde la equidad y la eficacia Escolar diferenciada. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

MINEDU (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. <https://bit.ly/3gHcN6v>

Ministerio de Educación (2020). El Perú en PISA 2015: Informe Nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la calidad de los Aprendizajes.

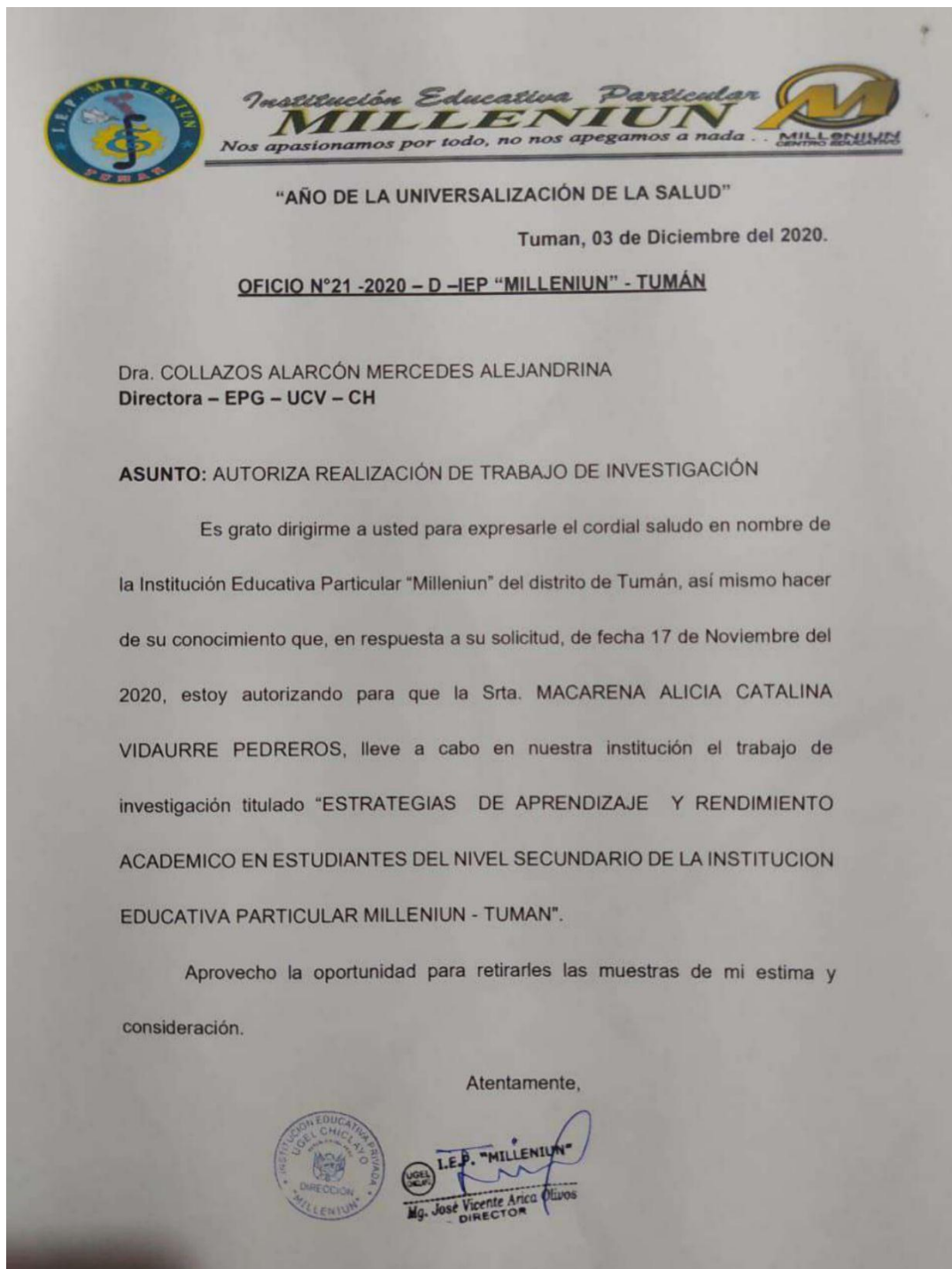
- Miramontes Arteaga, M., Castillo Villapudua, K., & Macías Rodríguez, H. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(14), 199-214. <https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/216>
- Morán, C (2019). “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao” – Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis de grado.
- Oblitas, C. (2018). Programa de robótica educativa y rendimiento académico de estudiantes 4º secundaria I.E. “Nuestra Señora de la Paz”- Chiclayo. Universidad César Vallejo. Tesis de grado.
- OCDE - Human Resources Department (2016): OECD's Officials 1961-2009, OCDE, París.
- Orellana, L. (2017). *Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato*. (Tesis de maestría). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28603>
- Paredes, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las II.EE Estatales comprendidas en el distrito de nuevo Chimbote durante el año académico 2015*. Investigación para optar el grado de Bachiller en Educación Inicial.2016.
- PISA. (2016). PISA (Programme for International Student Assessment, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes).
- PISA. (2018). PISA (Programme for International Student Assessment, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes).
- Rea (2018). Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria.

- Rojas, M. (2017). Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo.
- Román, M. (2013), Factores asociados al abandono y la deserción Escolar en américa latina: una mirada en Conjunto, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (2), 33-59.
- Roux, R. & Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Revista Actualidades Investigativas en Educación.
- Ruiz, L. (2016). Diferencias en las estrategias de aprendizaje entre alumnos del I y X ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2379>
- Sánchez, S. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo. Universidad César Vallejo. Tesis de grado
- Saldaña (2014), en la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel secundario.
- SICRECE (2019). *Resultados de logros de aprendizaje 2019*. Perú. <http://www.tuamawta.com/2020/06/02/minedu-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019-umc/>
- The Global Competitiveness Report. (2013). [http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2012 - 13.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2012-13.pdf)
- UNESCO (2017). *Estadísticas para Fomentar el Aprendizaje*. COMPENDIO 2018 DE DATOS SOBRE EL ODS 4. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-digest-data-nurture-learning-exec-summary-2018-sp.pdf>

- VandenBos, G. R. (Ed.). (2015). *APA Dictionary of Psychology*. 2° Ed. American Psychological Association.
- Velasco, G. (2016). *El Rendimiento Académico en la Etapa de Educación Secundaria en Chiapas (México): Una Aproximación Comparativa a los Resultados Internacionales, Nacionales y a la Cotidianidad Escolar*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Veramatus-Larizbeascoa, M. (2017). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Pamer, sede Jesús María. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura, Piura, Perú. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2988/MAE_EDUC_347.pdf?sequence=1
- Visbal-Cadavid, D., Mendoza-Mendoza, A., & Díaz Satana, S. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la educación superiro*. *Sophia*, 13(2), 70-81. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n2/1794-8932-sph-13-02-00070.pdf>
- Yamunaqué, D. & Quevedo, S. (2015). *El uso de estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Miguel, 2013*. Piura: Tesis de Licenciatura.

ANEXOS

ANEXO 01 RESPUESTA A CARTA DE AUTORIZACIÓN



ANEXO 02. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de Aprendizaje	Proceso que consta de un conjunto de procedimientos que un estudiante obtiene y aplica de manera intencional como técnica flexible para lograr aprendizajes significativos, resolver problemas y tareas escolares.	Grupo de actividades o técnicas que utilizan los estudiantes para procesar la información y aprender.	Estrategias de Adquisición de la Información	Estrategias atencionales	Escala ordinal
				Estrategias de repetición	
			Estrategias de Codificación de la Información	Estrategias de nemotecnización	
				Estrategias de elaboración	
				Estrategias de organización	
			Estrategias de Recuperación de la información	Estrategias de búsqueda	
				Estrategias de generación de respuestas	
			Estrategias de apoyo al procesamiento de información	Estrategias metacognitivas	
Rendimiento Académico	El MINEDU (2020) establece que el rendimiento académico se orienta desde la evaluación por competencias a partir del desarrollo de la misma por parte de los educadores, en ese sentido, las competencias se estiman según el nivel de logro: en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado, según esta categorización se estima el desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.	Serán las calificaciones las que se encargarán de dar a conocer el rendimiento académico y la medida de las capacidades del alumno.	Logro destacado	AD	Escala ordinal
				A	
			Logro esperado	B	
				C	
			En proceso		
			En inicio		

ANEXO 03. ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Tabla 8 *Escala de Estrategias de Aprendizaje*

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
	A	B	C	D
Antes de empezar a estudiar leo el índice o el resumen del material a aprender.				
Al estudiar una lección, primero la leo de manera general.				
Mientras voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
Hago uso de lápices de diferentes colores para favorecer el aprendizaje.				
Empleo los subrayados para poder memorizar la información.				
Durante el estudio, escribo o repito varias veces la información más importantes o difícil de recordar.				
Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				
Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo, tema por tema.				
Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.				
Al estudiar hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar la relación de las ideas principales.				
Acudo a mis amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de clase o para intercambiar información.				
Utilizo y aplico lo aprendido en mi vida diaria.				
Intento aprender los temas con mis propias palabras, en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
Al estudiar, para aprender los temas, agrupo y clasifico la información según mis ideas.				
Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
Suelo anotar en las hojas de lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy aprendiendo.				
Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.				
Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras claves subrayadas.				
Antes de hablar o escribir, utilizo palabras clave que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias.				
Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc., mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
Antes de responder un examen, recuerdo los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales u otros cuadros.				
A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que está escrito, o lo que dice el profesor.				
Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas principales que vienen a mi mente.				
Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los temas a tratar.				
Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, la información que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.				
Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición.				
Refuerzo y sigo aplicando las estrategias que me funcionan bien para recordar la información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.				

He reflexionado sobre como preparo la información que voy a dar en un examen oral o escrito.				
Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” de manera significativa cada tipo de material que tengo que estudiar.				
En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que me ayudarán a “recordar” mejor lo que he aprendido.				
Me satisface que mis compañeros, profesores familiares valoren positivamente mi trabajo.				
Al final de un examen, compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.				
Antes de empezar a estudiar, organizo mi tiempo entre los temas que tengo que aprender.				
Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
Intento que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				

ANEXO 04. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Tabla 9 Validez de V. Aiken de Estrategias de Aprendizaje

ITEMS	Pertinencia	Redacción	Total
i1	0.92	0.83	0.88
i2	0.83	0.83	0.83
i3	0.92	0.92	0.92
i4	0.83	0.83	0.83
i5	1.00	0.92	0.96
i6	0.92	0.83	0.88
i7	0.92	1.00	0.96
i8	0.75	0.75	0.75
i9	0.83	0.92	0.88
i10	0.83	0.75	0.79
i11	0.92	0.83	0.88
i12	0.83	0.83	0.83
i13	0.92	0.92	0.92
i14	0.83	0.83	0.83
i15	1.00	0.92	0.96
i16	0.92	0.83	0.88
i17	0.92	1.00	0.96
i18	0.75	0.75	0.75
i19	0.83	0.92	0.88
i20	0.83	0.75	0.79
i21	0.92	0.83	0.88
i22	0.83	0.83	0.83
i23	0.92	0.92	0.92
i24	0.83	0.83	0.83
i25	1.00	0.92	0.96
i26	0.92	0.83	0.88
i27	0.92	1.00	0.96
i28	0.75	0.75	0.75
i29	0.83	0.92	0.88
i30	0.83	0.75	0.79
i31	0.92	0.83	0.88
i32	0.83	0.83	0.83
i33	0.92	0.92	0.92
i34	0.83	0.83	0.83
i35	1.00	0.92	0.96
i36	0.92	0.83	0.88
i37	0.92	1.00	0.96
i38	0.75	1.00	0.88
ADQUISICIÓN	0.86	0.86	
CODIFICACIÓN	0.86	0.87	
RECUPERACIÓN	0.86	0.85	
E. APOYO	0.86	0.88	
TOTAL	0.86	0.87	0.86

ANEXO 05. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Tabla 10 *Confiabilidad del Instrumento de Estrategias de Aprendizaje*

CONFIABILIDAD	ACRA
Alfa	0.898
N	14

Como se muestra en la tabla N°10, Al realizar la prueba piloto, el coeficiente de consistencia interna aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, muestra índices confiables. Según estos datos, el ACRA es confiable con una magnitud de 0,898.

ANEXO 06. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 11 *Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Estrategias de Aprendizaje	Rendimiento Académico
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	72,30	13,77
	Desv.	20,023	1,516
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,152	,125
	Positivo	,152	,125
	Negativo	-,108	-,120
Estadístico de prueba		,152	,125
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,001 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 13 se evidencia la prueba de normalidad de las variables de estudio estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, mediante el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, en el cual se manifiesta que ambas variables son anormales, ya que $p < 0,05$ ($p = 000$); ($p = 001$), lo que nos indica que al poseer distribución anormal se debe realizar la correlación de variables mediante el estadístico de Rho Spearman.

ANEXO 07. CRITERIO DE JUECES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "MILLENIUM" - TUMAN

NIVELES DE LA LEY: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA LEY: INTELIGENCIA - TOLMAN												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN	Estrategias atencionales	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, o los apartados del material a aprender.	X		X		X	X	X		
			Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo de manera global.	X		X		X	X	X		
			A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	X		X		X	X	X		
			En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X		X		X	X	X		
			Hago uso de lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	X		X		X	X	X		
		Estrategias de repetición	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	X		X		X	X	X		
			Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	X		X		X	X	X		
			Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	X		X		X	X	X		
			Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo, apartado por apartado.	X		X		X	X	X		
			Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.	X		X		X	X	X		
	CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Estrategias de nemotecnización	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X	X	X		
			Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de clase o para intercambiar información.	X		X		X	X	X		
			Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.	X		X		X	X	X		
		Estrategias de elaboración	Procuro aprender los temas con mis propias palabras, en vez de memorizarlos al pie de la letra.	X		X		X	X	X		
			Al estudiar, para aprender la lección, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.	X		X		X	X	X		
			Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X	X	X		
		Estrategias de organización	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	X		X		X	X	X		
			Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy aprendiendo.	X		X		X	X	X		
			Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.	X		X		X	X	X		
			Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	X		X		X	X	X		



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Estrategias de búsqueda	Previamente, al hablar o escribir, utilizo palabras clave que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias.	X		X		X		X		
			Cuando tengo que exponer algo verbalmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc., mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X		X		X		X		
			A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	X		X		X		X		
			Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.).	X		X		X		X		
			A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	X		X		X		X		
		Estrategias de generación de respuesta	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	X		X		X		X		
			Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que está escrito, o lo que dice el profesor.	X		X		X		X		
			Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas principales que vienen a mi mente.	X		X		X		X		
			Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion de los puntos a tratar.	X		X		X		X		
			Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.	X		X		X		X		
	APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Estrategias metacognitivas	Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición.	X		X		X		X		
			Refuerzo y sigo aplicando las estrategias que me funcionan bien para recordar la información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.	X		X		X		X		
			He reflexionado sobre como preparo la información que voy a dar en un examen oral o escrito. (Redacción, presentación).	X		X		X		X		
			Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" de manera significativa cada tipo de material que tengo que estudiar.	X		X		X		X		
			En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que me ayudarán a "recordar" mejor lo que he aprendido.	X		X		X		X		
		Estrategias socioafectivas	Me satisface que mis compañeros, profesores familiares valoren positivamente mi trabajo.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		Al final de un examen, compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	X		X		X		X		
		Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	X		X		X		X		
		Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	X		X		X		X		
		Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, alta de luz y ventilación, etc.	X		X		X		X		

x

Grado y Nombre del Experto: Mg. Dina Marisol Calonge De La Piedra

Firma del experto :


Mg. Marisol Calonge De La Piedra
PSICOLOGA
C. Ps. P. N° 11405

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario en la Institución Educativa Particular Milleniun – Tumbán.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba escrita

3. TESISISTA:

Br. Macarena Alicia Catalina Vidaurre Pedreros.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

☒

NO

☐

Chiclayo, 09 de octubre de 2020


Mg. Marisol Catalina De La Piedra
PSICOLOGA
C. Ps. P. N° 11405

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "MILLENIUM" - TUMAN

+

TITULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "MILLENIUM" - TUMAN												
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN	Estrategias atencionales	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, o los apartados del material a aprender.	X		X		X		X		
			Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo de manera global.									
			A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	X		X		X		X		
			En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X		X		X		X		
			Hago uso de lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.									
		Estrategias de repetición	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.									
			Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	X		X		X		X		
			Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	X		X		X		X		
			Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo, apartado por apartado.	X		X		X		X		
			Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.	X		X		X		X		
	CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Estrategias de nemotecnización	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X		X		
			Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de clase o para intercambiar información.	X		X		X		X		
			Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.									
		Estrategias de elaboración	Procuró aprender los temas con mis propias palabras, en vez de memorizarlos al pie de la letra.	X		X		X		X		
			Al estudiar, para aprender la lección, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.	X		X		X		X		
			Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.									
		Estrategias de organización	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	X		X		X		X		
			Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		X		
			Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.									
			Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Estrategias de búsqueda	Previamente, al hablar o escribir, utilizo palabras clave que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias.	X		X		X		X		
			Cuando tengo que exponer algo verbalmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc., mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X		X		X		X		
			A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	X		X		X		X		
			Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.).									
			A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	X		X		X		X		
		Estrategias de generación de respuesta	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	X		X		X		X		
			Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que está escrito, o lo que dice el profesor.	X		X		X		X		
			Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas principales que vienen a mi mente.	X		X		X		X		
			Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion de los puntos a tratar.									
	APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Estrategias metacognitivas	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.	X		X		X		X		
			Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición.	X		X		X		X		
			Refuerzo y sigo aplicando las estrategias que me funcionan bien para recordar la información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.	X		X		X		X		
			He reflexionado sobre como preparo la información que voy a dar en un examen oral o escrito. (Redacción, presentación).	X		X		X		X		
			Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" de manera significativa cada tipo de material que tengo que estudiar.	XX		X		X		X		
		En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que me ayudarán a "recordar" mejor lo que he aprendido.	X		X		X		X			
		Estrategias socioafectivas	Me satisface que mis compañeros, profesores familiares valoren positivamente mi trabajo.	X		X		X		X		

		Al final de un examen, compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	X		X		X		X		
		Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	X		X		X		X		
		Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.									
		Procuró que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, alta de luz y ventilación, etc.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Yolanda Rosa Castro Yoshida

Firma del experto :


 Mg. Yolanda Castro Yoshida
 C.P.P. 3273
 PSICOLOGA

Mg. Yolanda Rosa Castro Yoshida



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario en la Institución Educativa Particular Milleniun – Tumbán.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba escrita

3. TESISTA:

Br. Macarena Alicia Catalina Vidaurre Pedreros.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

☒

NO

☐

Chiclayo, 06 de Noviembre de 2020


Mg. Yolanda Rosa Castro Yoshida
C.P.P.R. 2273
PSICOLOGA Ψ

Mg. Yolanda Rosa Castro Yoshida



FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "MILLENIUM" - TUMAN

HITOS DE LA TEST: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "MILLERON" - TUMAN				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN	Estrategias atencionales	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, o los apartados del material a aprender.	X		X		X		X		
			Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo de manera global.	X		X		X		X		
			A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	X		X		X		X		
			En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	X		X		X		X		
			Hago uso de lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	X		X		X		X		
		Estrategias de repetición	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	X		X		X		X		
			Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	X		X		X		X		
			Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	X		X		X		X		
			Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo, apartado por apartado.	X		X		X		X		
			Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.	X		X		X		X		
	CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Estrategias de nemotecnización	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X		X		
			Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de clase o para intercambiar información.	X		X		X		X		
			Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.	X		X		X		X		
		Estrategias de elaboración	Procuró aprender los temas con mis propias palabras, en vez de memorizarlos al pie de la letra.	X		X		X		X		
			Al estudiar, para aprender la lección, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.	X		X		X		X		
			Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X		X		
		Estrategias de organización	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	X		X		X		X		
			Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		X		
			Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.	X		X		X		X		
			Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	X		X		X		X		



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Estrategias de búsqueda	Previamente, al hablar o escribir, utilizo palabras clave que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias.	X		X		X		X		
			Cuando tengo que exponer algo verbalmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc., mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X		X		X		X		
			A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	X		X		X		X		
			Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.).	X		X		X		X		
		Estrategias de generación de respuesta	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	X		X		X		X		
			Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	X		X		X		X		
			Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que está escrito, o lo que dice el profesor.	X		X		X		X		
			Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas principales que vienen a mi mente.	X		X		X		X		
	APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Estrategias metacognitivas	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion de los puntos a tratar.	X		X		X		X		
			Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.	X		X		X		X		
			Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición.	X		X		X		X		
			Refuerzo y sigo aplicando las estrategias que me funcionan bien para recordar la información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.	X		X		X		X		
			He reflexionado sobre como preparo la información que voy a dar en un examen oral o escrito. (Redacción, presentación).	X		X		X		X		
			Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" de manera significativa cada tipo de material que tengo que estudiar.	X		X		X		X		
		Estrategias socioafectivas	En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que me ayudarán a "recordar" mejor lo que he aprendido.	X		X		X		X		
			Me satisface que mis compañeros, profesores familiares valoren positivamente mi trabajo.	X		X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		Al final de un examen, compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	X		X		X		X		
		Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	X		X		X		X		
		Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	X		X		X		X		
		Procuró que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. José Vicente Arica Olivos

Firma del experto :



I.E.P. "MILLENNIUM"
Mg. José Vicente Arica Olivos
DIRECTOR

Mg. José Vicente Arica Olivos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario en la Institución Educativa Particular Millenium – Tumbán.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba escrita

3. TESISISTA:

Br. Macarena Alicia Catalina Vidaurre Pedreros.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



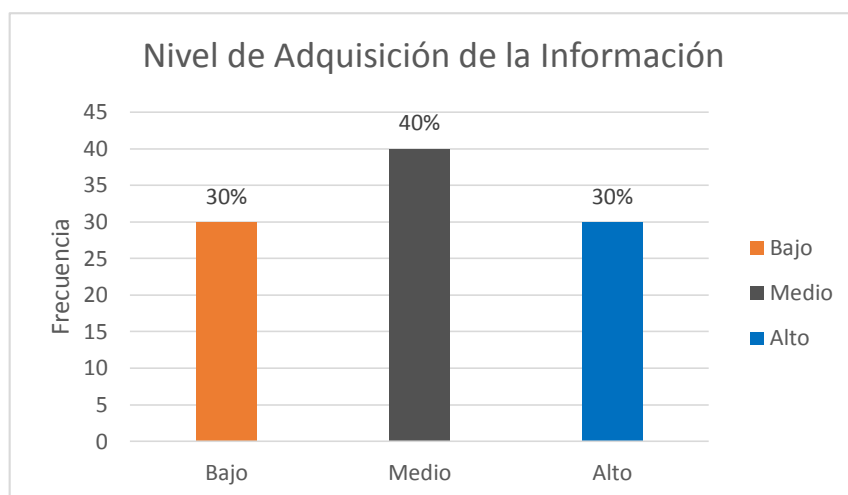
I.E.P. "MILLENIUM"
Mg. José Vicente Arica Olivos
DIRECTOR

Chiclayo, 09 de octubre de 2020

Mg. José Vicente Arica Olivos

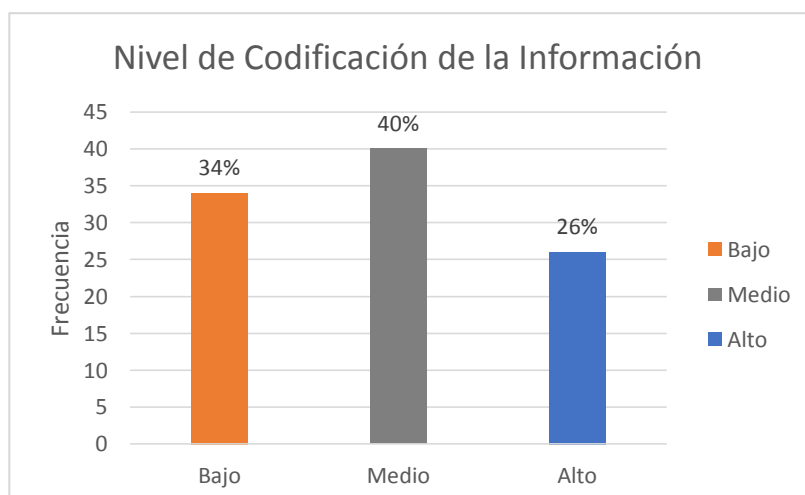
ANEXO 08. RESULTADOS EN FIGURAS

Figura 1 Niveles de la dimensión de adquisición de la información



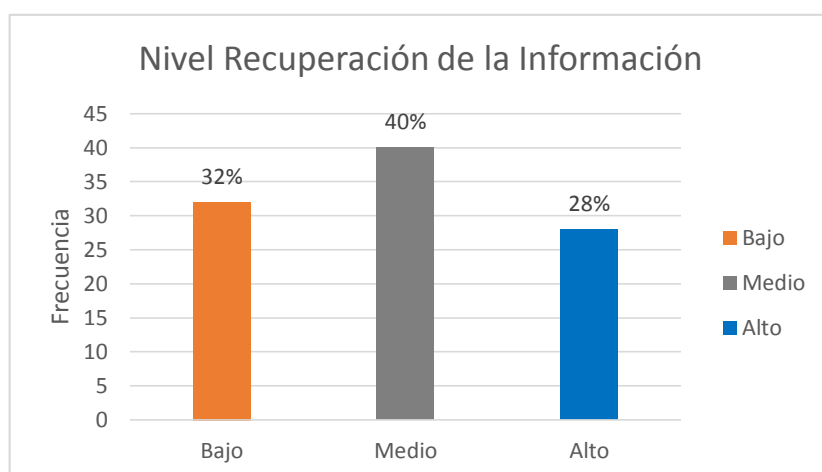
En la Figura 1 se muestra el nivel predominante de la dimensión de adquisición de la información, el cual se ubica en un nivel medio (40.0%); lo que indica que en su mayoría los estudiantes como primer paso direccionan a todo su sistema cognitivo a tomar en cuenta la información más importante de cada teoría.

Figura 2 Niveles de la dimensión de codificación de la información



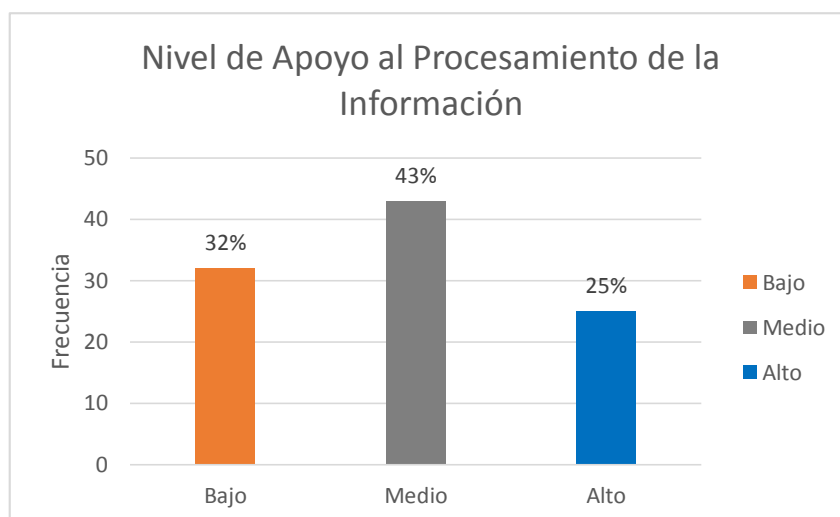
En la Figura 2 se muestra que el nivel predominante de la dimensión de codificación de la información es el nivel medio (40.0%); donde el estudiante trata de comprender la información mediante el empleo de códigos como es el caso de: símbolos, imágenes, experiencias, etc.

Figura 3 Niveles de la dimensión de recuperación de la información



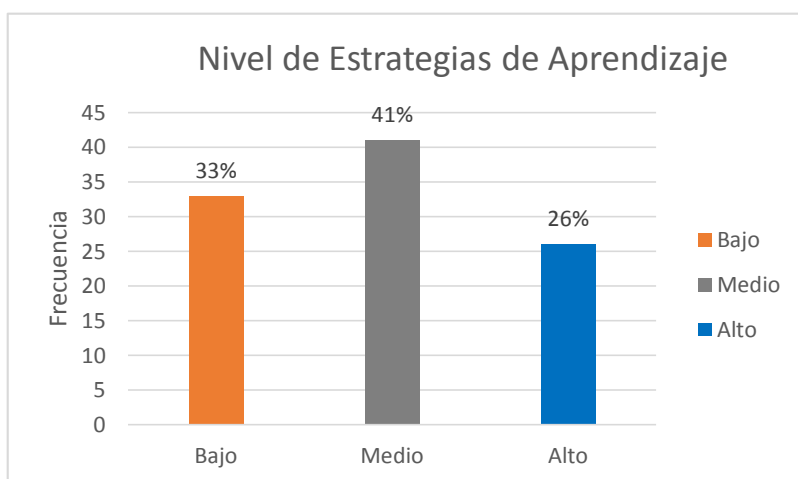
En la figura 3 se muestra que el nivel predominante es el nivel medio (40.0%), lo cual indica que en la mayoría de los estudiantes el uso de estas estrategias facilitan la búsqueda de información en la memoria y les permita dar su respuesta para un mejor rendimiento.

Figura 4 Niveles de la dimensión de apoyo al procesamiento de la información



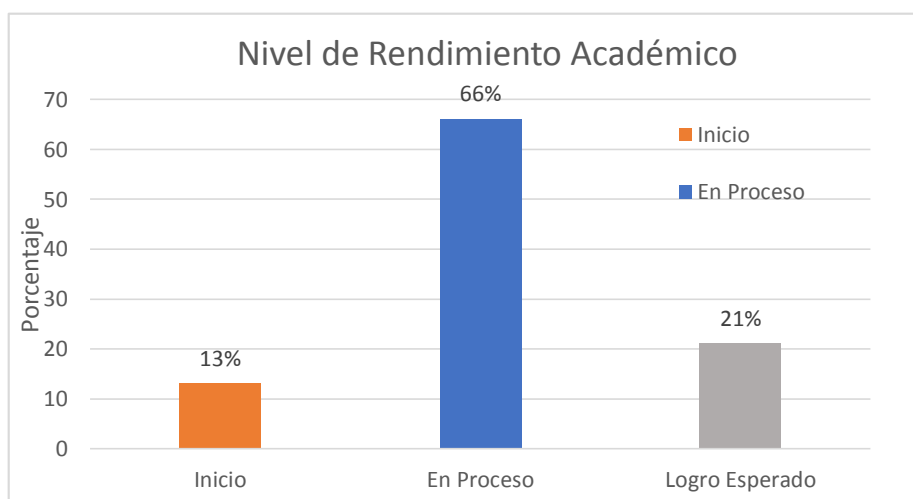
En la figura 4 encontramos que el nivel predominante es el nivel medio (43.0%), lo cual indica que el estudiante sabe cómo usar la estrategia, es decir seleccionarla en el momento indicado y comprobar si le genera un óptimo resultado; además involucra el grado de motivación, ansiedad o relajación con el cual el estudiante inicia sus trabajos.

Figura 5 Nivel predominante de las estrategias de aprendizaje.



En la figura 5 se aprecia que el nivel predominante de estrategias de aprendizaje general es el nivel medio (41.0%); es decir que son pocos los estudiantes que las emplean como recursos que les ayuda a organizar mejor sus conocimientos y a tener un mejor desempeño académico.

Figura 6 Nivel predominante de rendimiento académico



En la figura 6 se muestra que el rango predominante de rendimiento académico es el nivel de "En Proceso" (66.0%) lo cual indica que los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular "Milleniun" – Tumán; necesitan acompañamiento por un tiempo determinado, ya que no lograron el rango esperado para poder alcanzar un mejor rendimiento académico.

ANEXO 09. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Milleniun - Tumán?	Objetivo General: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Milleniun - Tumán Objetivos Específicos:	Hipótesis General: Las Estrategias de Aprendizaje, tienen una relación positiva para el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Proceso que consta de un conjunto de procedimientos que un estudiante obtiene y aplica de manera intencional como técnica flexible para lograr aprendizajes significativos, resolver problemas y tareas escolares.	Grupo de actividades o técnicas que utilizan los estudiantes para procesar la información y aprender.	Estrategias de Adquisición de la Información. Estrategias de Codificación de la Información. Estrategias de Recuperación de la información. Estrategias de apoyo al procesamiento de información	Este estudio fue de tipo cuantitativo; diseño no experimental. La población se representó por los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, del distrito de Tumán, un total de 100 alumnos entre mujeres y varones.
	Identificar el nivel predominante de estrategias de aprendizaje en los alumnos. Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de dicha Institución.	o de una Institución Educativa Particular Milleniun - Tumán.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	El MINEDU (2020) establece que el rendimiento académico se orienta desde la evaluación por competencias a partir del desarrollo de la misma por parte de los educadores, en ese sentido, las competencias se estiman según el nivel de logro: en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado, según esta categorización se estima el desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.	Serán las calificaciones las que se encargarán de dar a conocer el rendimiento académico y la medida de las capacidades del alumno.	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	